Лазуткина ОИ
Подписан: Лазуткина ОИ
DN: CN=Лазуткина ОИ, O="МБДОУ Детский сай комбинированного вида №16 "Красная шапочка"", E=krasha16-12@mail.ru, C=RU
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-09-14 15:07:49
Foxit Reader Версия: 9.7.1

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ д/с №16 «Красная шапочка»
протокол № 1 от 31.08.2021г.

Утверждено
Приказом заведующей МБДОУ д/с №16
«Красная шапочка» № 90-од от 31.08.021 г.
_____О. И. Лазуткина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

подготовительной комбинированной группы

муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения

детский сад комбинированного вида № 16 «Красная шапочка»

г. Минеральные Воды

2021 - 2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА …….....
1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ……...
1.2. ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ …….
1.3. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ……...

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ……...
2.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ …….....
2.2. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ……

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ …….
2.2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ ……..

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. РАСПОРЯДОК ДНЯ ……
3.2. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ……..
3.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ……...
3.4. РАСПИСАНИЕ НОД ……
3.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ……...
3.5.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ……
3.5.2. МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ …..
3.6. КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ……..
3.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ …….....

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа логопеда (далее Программа) старшей комбинированной группы с нарушениями речи на 2020 -2021 учебный год разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. №1155;
- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02 2014 г. №08-249;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ №1014 от 30.08.2013г.;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» (с изм. И доп.);
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 16 «Красная шапочка» г. Минеральные воды от 16.05.2018г., разработанный на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева).

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно - развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий логопеда и

воспитателей, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Программа разработана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОНР и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников, предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности.

Основной формой коррекционной работы являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и создание предпосылок к обучению дошкольников в школе. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. ООД в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ. ПЕДАГОГИЧЕСКЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Целью данной Программы является построение системы работы в группе комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте 6 - 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий логопеда и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Основной задачей рабочей Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

• принцип интеграции усилий специалистов;

• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

• принцип постепенности подачи учебного материала;

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, воспитатели и другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Между логопедом и родителями дошкольников устанавливается взаимосвязь способствующая решению коррекционных задач поставленных специалистом. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В подготовительной комбинированной группе МБДОУ № 16 «Красная шапочка» коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются

коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.2.ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ ДОУ

1.Осуществлять духовно – нравственное развитие дошкольников в триаде: семья – педагог ребенок.
2.Продолжать работу по использованию проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей. Создание условий для всестороннего развития нравственно – патриотического потенциала детей дошкольного возраста через различные модели организации воспитательно – образовательного процесса в ДОУ (учебная, комплексно – тематическая, предметно – средовая).

1.3.ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Характеристика детей с общим недоразвитием речи.
Дошкольники с общим недоразвитием речи — это дети с речевой патологией, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.
Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи:
При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена

названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме,

хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

2.1.ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и задачах программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной рабочей Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

• ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

• ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу

предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

• ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

• ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

• ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

• ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

• ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

• ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

• ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

• у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.2.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система мониторинга

Мониторинг в подготовительной комбинированной группе для детей с нарушениями речи проводится с целью фиксации достижений ребенка, отслеживания результатов его развития и предназначен для индивидуализации работы с ним.

Общей **целью** диагностики является – выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции.

Задачи:

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых результатов;
- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания обучения, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

Установлена следующая периодичность проведения исследований – два раза в год:

- в начале учебного года – первичная (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;
- на конец учебного года – итоговая (апрель) – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Перечень методик, используемых при диагностике речевого развития детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

Компоненты обучения и развития	Используемые методики	Используемые материалы
Обследование артикуляционного аппарата	Методика обследования артикуляционного аппарата (авторы Власенко И.Т., Чиркина Г.В.)	- картинный материал автор Иншакова О.Б.; - комплект «Комплексный подход к преодолению
Обследование фонематического слуха	Методика обследования фонематического слуха (методики Филичевой М.Б.	

Обследование звукопроизношения	Методика обследования звукопроизношения (под ред. Власенко И.Т., Чиркиной Г.В.)	ОНР у дошкольников" - О.С. Гомзяк «Учим говорить правильно» - система коррекции общего недоразвития речи у детей 6-7 лет: Ткаченко Т.А.
Обследование грамматического строя языка и связной речи	Методика обследования грамматического строя языка и связной речи (авторы Власенко И.Т., Чиркина Г.В., Трубникова Н.М.)	
Обследование слоговой структуры	Методика обследования слоговой структуры (методика Чиркиной Г.В.)	
Обследование звукового анализа слова	Методика обследования звукового анализа слова (методика Левиной Р.Е.	
Обследование подготовки к обучению грамоте	Методика обследования подготовки к обучению грамоте (под редакцией Трубниковой Н.М.)	
Обследование ребенка с ОНР	Методика обследования ребёнка с ОНР (от 4 -7 лет) (методика Н.В.Нищевой)	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный год в подготовительной комбинированной группе для детей с нарушениями речи общим начинается с сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:
I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
II период — декабрь, январь, февраль;
III период — март, апрель, май, июнь.
Как правило, сентябрь отводится для углубленной диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления, обсуждения и корректировки основной адаптированной образовательной программы.
На психолого – медико - педагогическом совещании обсуждается результат диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждается рабочая программа.
С середины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в коррекционной группе. В течении недели проводятся пять фронтальных занятий. Во вторник во второй половине дня логопед проводит консультирование родителей. Вечерние приемы родителей по вторникам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.
Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ.

<u>РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ</u>

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем

изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи - ши с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.2.РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ

- Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет).

- Физкультурно – оздоровительные технологии:

- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- кинезетерапия.

➢ Технология наглядного моделирования:

- Мнемотаблицы;

➢ Информационные технологии (использование ИКТ):

- Сбор и обработка информации о детях и родителях;
- Составление перспективных планов работы;
- Оформление родительского уголка,
- Подбор иллюстративного и дополнительного материала к занятиям и другим мероприятиям;
- Обмен опытом работы, знакомство с периодикой, наработками других специалистов России;
- Создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции в процессе проведения родительских собраний.

➢ Игровые технологии

Методика обследования артикуляционного аппарата (авторы Власенко И.Т., Чиркина Г.В.
Методика обследования фонематического слуха (методики Филичевой М.Б.
Методика обследования звукопроизношения (под ред. Власенко И.Т., Чиркиной Г.В.)
Методика обследования грамматического строя языка и связной речи (авторы Власенко И.Т., Чиркина Г.В., Трубникова Н.М.)
Методика обследования слоговой структуры (методика Чиркиной Г.В.)
Методика обследования звукового анализа слова (методика Левиной Р.Е.

III.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.РАПОРЯДОК ДНЯ

Понедельник	
1. Логопедическое	9.00-9.30
2. Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.40-10.10
3. Лепка/аппликация	10.20-10.50
4. ФЗК	15.40-16.10
Вторник	
1. Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.30
2. Речевое развитие/чтение худ. литературы	9.40--10.10
3. Рисование	10.20-10.50
4. Логопедическое	15.40-16.10
Среда	
1. Логопедическое	9.00-9.30
2. Познавательное развитие (ФЭМП)	9.40-10.10
3. Музыка	10.25-10.55
4. ФЗК	15.40-16.10
Четверг	
1. Логопедическое	9.00-9.30
2. Познавательное развитие(конструирование)	9.40-10.10
3. Рисование	10.20-10.50
4. ФЗК/на прогулке/	
Пятница	
1. Логопедическое	9.00-9.30

2. Речевое развитие/чтение худ. литературы	9.40-10.10
3. Музыка	10.20-10.50

3.2.ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН — ГРАФИК ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №16 «Красная шапочка» г. МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ на 2021 – 2022 учебный год

№	Период	Сроки
1	Диагностический (мониторинг педагога-психолога)	01.09.2021 – 30.09.2021
2	Мониторинг	01.09.2021 — 10.09.2021
3	Непосредственно образовательная деятельность	13.09.2021– 30.12.2021
4	Каникулярный	10.01.2021 – 16.01.2022
5	Непосредственно образовательная деятельность	16.01.2022 – 17.04.2022
6	Мониторинг	18.04.2022 – 29.04.2022
7	Непосредственно образовательная деятельность	02.05.2022– 31.05.2022
8	Диагностический (мониторинг педагога-психолога)	02.05.2022– 31.05.2022
9	Каникулярный	01.06.2022– 31.08.2022

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ЧАСА ДЛЯ ДЕТЕЙ

№	Возраст	Продолжительность ООД
1	1 младшая группа – 2-3 года	10 минут
2	2 младшая группа – 3-4 года	15 минут
3	Средняя группа- 4 – 5 лет	20 минут
4	Старшая группа – 5 -6 лет	25 минут
5	Подготовительная группа – 6 -7 лет	30 минут

3.3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование в старшей комбинированной группе с нарушениями речи на 2020 – 2021 учебный год

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА
Сентябрь	1 неделя	Мониторинг. Заполнение персональных карт.
	2 неделя	Мониторинг. Заполнение персональных карт.
	3 неделя	Труд людей осенью. Хлебороб.
	4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья.
	5 неделя	Мой дом. Мой город.
Октябрь	1 неделя	Во саду ли, в огороде. (овощи)
	2 неделя	Фруктовый сад. (фрукты)
	3 неделя	Посуда. Продукты питания.
	4 неделя	Ягоды и грибы. Лес осенью.
Ноябрь	1 неделя	Мой любимый детский сад.
	2 неделя	Безопасность среди нас.
	3 неделя	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.
	4 неделя	Семья и семейные традиции. (День матери)
Декабрь	1 неделя	Зимушка - зима.
	2 неделя	Зимующие птицы.
	3 неделя	Животные Севера и жарких стран.
	4 неделя	Одежда, головные уборы, обувь.
	5 неделя	Новогодние чудеса.
Январь	1 неделя	Каникулы.
	2 неделя	Каникулы.
	3 неделя	Профессии. Инструменты.

	4 неделя	Зимние забавы. Зимние виды спорта.
Февраль	1 неделя	Домашние животные. Домашние птицы.
	2 неделя	Дикие животные.
	3 неделя	Комнатные растения.
	4 неделя	Есть такая профессия – Родину защищать.
Март	1 неделя	Масленица. Народное творчество культура и традиции.
	2 неделя	Весна. Мамин праздник.
	3 неделя	Какой я? Что я знаю о себе?
	4 неделя	Осторожно, дорога. Транспорт.
	5 неделя	Наша страна. Мой край.
Апрель	1 неделя	Неделя детской книги.
	2 неделя	Бытовая техника и электроприборы. Космос.
	3 неделя	Мониторинг. Заполнение персональных карт.
	4 неделя	Мониторинг. Заполнение персональных карт.
Май	1 неделя	День Победы.
	2 неделя	Мебель.
	3 неделя	Мир насекомых.
	4 неделя	Здравствуй лето! Здравствуй школа!

3.4.РАСПИСАНИЕ НОД

Дни недели	Фронтальные занятия	Индивидуальные занятия
Понедельник	**9.00 – 9.30 Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты.**	**08.40 - 12.00 Индивидуальная работа с детьми.**
Вторник	**15.40 – 16.10 Формирование лексико-грамматических средств языка, обогащение словаря и развитие связной речи.**	**16.20 – 17.00 Индивидуальная работа с детьми.**
Среда	**9.00 – 9.30 Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты.**	**08.40 - 12.00 Индивидуальная работа с детьми.**
Четверг	**9.00 – 9.30 Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.**	**08.40 - 12.00 Индивидуальная работа с детьми.**
Пятница	**9.00 – 9.30 Формирование лексико-грамматических средств языка, обогащение словаря и развитие связной речи.**	**08.40 - 12.00 Индивидуальная работа с детьми.**

3.5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.5.1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально – бытового и/или культурно – эстетического характера. Образовательная среда в ДОУ предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметной – развивающей средой понимают определенной пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	**ФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ ПОМЕЩЕНИЙ (ЦЕНТРЫ)**	**МАТЕРИАЛ**
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	« Мы познаем мир»	Картотека словесных игр, картотека тематических игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Сюжетные картинки.
СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Уголок «Мои эмоции», «Безопасность».	Плакаты, настольно - печатные игры «Лото». Игры на эмоциональное развитие (картинки).
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Зона индивидуальной коррекции речи «Говорим правильно»	Картотека материалов, альбомы для автоматизации и дифференсациации свистящих, свистящих, шипящих звуков (, слова, словосочетания, предложения, потешки,

		чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные, дидактические игры. Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки, комплексы артикуляционной гимнастики. Кукла, зеркала, ноутбук.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ **(мелкой и крупной моторики)**	Зона моторного и конструктивного развития «Смелые и сильные», «Умные пальчики».	Мозаика , кубики, конструкторы, свистульки, мыльные пузыри, «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, фломастеры, прищепки, песок, пластилин, сенсорная коробочка.
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	МУЗЫКА И ТЕАТР	Музыкальные инструменты, наборы для театрализованной деятельности

3.5.2.МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия
	По диагностике 1.Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник методических рекомендаций. С-Пб., Детство – пресс, 2000г. 2.Педагогическая диагностика и коррекция речи. п /р М.А. Поваляевой.	1.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 2016г. 2.Скоро в школу.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	**Звукопроизношение.** 1.И.В. Блыскина. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей: логопедический массаж, СПб, Детство-Пресс, 2004г. 2.Е.А.Дьякова. Логопедический массаж. Москва, 2003г. 3.Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., 2001г. 4.О.И.Крупенчук. Стихи для развития речи. С – Пб., Издательский дом Литера, 2003г.	1.Одноразовые деревянные шпатели. 2.Иллюстрации артикуляционных упражнений. 3.Стихи к артикуляционным упражнениям. 4.Зеркала. 5.Картинки для автоматизации звуков. 6.Стихи для автоматизации звуков. 7.Логопедические лото «Подбери и назови», «Говори правильно», «Домики звуков». 8.Картотека упражнений фонетической ритмики. 9.Игра «Веселый поезд».
	Дыхание. 1. Л.И. Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, Книголюб, 2004г. 2. О.В. Бурлакова. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб, Детство-пресс, 2012г. 3. А.А. Гуськова. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. Москва, Сфера, 2011г.	1. Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки, вертолетики, 2. Схемы для дыхания. 3. Картотека дыхательных упражнений. 4. Пособие «Послушный ветерок». 5. Живые картинки: игры на развитие речевого выдоха.
	Голосообразование.	1.Схемы для работы над тембром голоса.

	1. Е.С. Алмазова. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. Москва, Айрис – пресс, 2005г. 2. О.С. Орлова. Нарушения голоса у детей. Москва, АСТ – Астрель, 2005г	2. Схемы для работы над силой голоса.
	Лексика. 1.О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г. 2. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г. 3. Е.М. Косинова. Лексическая тетрадь. Москва, Творческий центр, 2009г.	1.Наглядный материал по лексическим темам: -Времена года. - Деревья, цветы, грибы. - Овощи, фрукты, ягоды - Продукты питания. - Посуда. - Одежда, обувь. - Профессии. - Животные. - Водные обитатели - Птицы. Насекомые. - Человек. Части тела. - Улица. Транспорт. - Дом. Семья - Орудия труда. Инструменты. - Космос. - Бытовые приборы. - Игрушки - Мебель 2. Картотека психогимнастических упражнений. 3. Занимательный материал по лексическим темам. 4. Загадки – складки, загадки – обманки. 5. Загадки по лексическим темам. 6. Стихи (по лексическим темам).
	Грамматический строй речи 1. С.Н.Сазонова. Развитие речи дошкольников с ОНР. М., 2003г. 2. Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнев. Хочу все знать: часть 1, 2. Владос, 2006г.	1.Картотека иллюстраций. 2. Картотека игр. 3. Система работы по устранению аграмматизмов. 4. Материал по работе с предлогами: иллюстрации, схемы. 5. Картотека слов – антонимов, синонимов. 6. Игры «Поезд», «Кого…Чего сколько?», «Вставь предлог и прочитай предложение», «Пойми предложение», «Наоборот»,

		«Играем с глаголами», «Как научить ребёнка говорить, читать, думать», «Посмотри какой цветочек», «Кто и что». 7. Схема для образования существительных с увеличительными и уменьшительными оттенками. 8. Наглядно-дидактические пособия «Ударение», «Словообразование». 11. Учебно-игровые комплекты: Предлоги: с, из, у, за, над., Предлоги: в, на, под, к, от.
	Подготовка к обучению грамоте. 1. Л.Е.Журова. Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса, 2001г. 2. Т.Б.Филичева. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М., 1993г.	1.Символы гласных, согласных. 2. Схемы места звука в слове. 3. Кассы для выкладывания слов, предложений. 4. Игры «Я учу буквы», «Буквенный конструктор», «На что похожа буква», «Читаем и составляем слова», «Умный телефон», «Ребусы», «Умное домино: читаем по слогам», «Почитай-ка», «Читаем сами», «Азбука би-ба-бо», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Читай и узнавай», «Словарик», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово»… 5. Цветные человечки – схемы звуков. 6. Цветик – семицветик. 7. Звуковые линейки, слоговые линейки, схемы предложений. 8. Карточки для чтения, слоговые таблицы.
	Фонематический слух. Н.В.Дурова «Фонематика» Издательство «Мозаика – Синтез» 2012.	1. Картотека занимательных заданий. 2. Схемы работы над ритмом. 3. Игры «Собери цветок», «Куда спрятался звук», «Поезд», «Логопедическое лото», «Звонкий-глухой», «Твердый-мягкий», «Слово в словах», «Где стоит заданный звук?», «Слоговая копилка», «Слоговое домино», «Расшифруй слово», «Алфавит». 4. Весёлая азбука: наглядно-дидактическое пособие. 5. Чудо-телефон: устройство для контроля собственной речи. 6. Схемы для характеристики гласных и согласных звуков.

	Связная речь. 1. В.С. Володина «Альбом по развитию речи» РОСМЕН 2005. 2. Преодоление ОНР у дошкольников. п/р Т.В. Волосовец. М., 2002г.	1.Сюжетные картинки. 2.Серии сюжетных картинок. 3.Схемы для составления описательных рассказов. 4.Тексты для пересказа. 5. Пособие для пересказа,придумывания рассказов «Я логично говорю». 6. Опорные картинки для пересказа текстов. 7. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.
	Пальчиковый праксис. 1. Т.С.Голубина. Чему научит клеточка. М., Мозайка – синтез, 2001г. 2. О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры. СПб, ИД Литера, 2005г. 3.Г.А. Османова Логопедический самомассаж и развитие выразительной речи. С-Пб; Каро.2017	1.Картотека пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук. 2. Картотека заданий из палочек, палочки. 3. Мозайка. 4. Деревянные бусы для нанизывания. 5. Лего. 6. Кубики из 9 частей частей. 7. Схемы пальчиковых упражнений. 8. Игры «Шнурочки»: еж, дом, матрешка, пирамида, «Рыбки в бассейне». 9.Клубок-трансформер. 10. Конструкторы. 11. Пазлы на 15 – 30 деталей. 12. Трафареты с предметами по лексическим темам. 13. Предметы для пальчиковых игр – ежики, колючие валики и кольца, пробки, прищепки, палочки.

3.6. КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД

3.7.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018 г.
2. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.

3. Нищева Н. В Система коррекционной работы в логопедической группе с детьми с ОНР. 2007 г.

Дополнительная методическая литература:

1. Гомзяк О.С. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов в подготовительной логопедической группе, 2009.
2. логопедической группе.
3. Гомзяк О.С. Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной логопедической группе № 1, 2, 3.
4. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет» сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной логогруппе.
5. Обучение связной речи детей 6 - 7 лет. Картинно – графические планы рассказов. ООО «Издательство»Скрипторий 2003».
6. Быстрова Г.А., Сизова Э.Аэ, Шуйская Т.А. «Логопедические игры и задания». Санкт Петербург «КАРО» 2000.
7. С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» Санкт – Петербург – Москва 2017.